



**Schulinterner Lehrplan**

**zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe (Kurzfassung)**

**Spanisch**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Geschichtliche Hintergründe zur Eroberung des Aztekenreichs durch die Spanier	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Setzen sich mit Umweltproblemen und Herausforderungen in einer Großstadt auseinander		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Vor- und Nachteile eines Lebens in einer Großstadt abwägen	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Haupt-aussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • sagen worum es in einer Bildgeschichte geht • über Umweltprobleme sprechen • historische Ereignisse erklären	<b>Schreiben</b> • einen förmlichen Brief schreiben • eine Stadt beschreiben	<b>Sprachmittlung</b> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Beschreibung von Ereignissen in der Vergangenheit, über das Leben auf dem Land und in der Stadt reden</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>imperfecto, indefinido, condicional simple</i> unpersönliche Satzstrukturen des Passivs</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphasen GK (f)</b> <b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema:</b> <b>El Nuevo Mundo</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> </ul>				

**EF(f) Todos juntos**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Leben eines Menschen mit Behinderung, Kennenlernen einer des wichtigsten spanischen Schriftstellers des 19. Und 20. Jahrhunderts	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Erwerb von Basiswissen über das Leben von berühmten Menschen mit Behinderung	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Sprachsensibilisierung		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • Sequenzen Hauptaussagen und Details entnehmen	<b>Leseverstehen</b> • Romanausschnitten Hauptaussage und Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • Vermutungen äußern • Über Schicksale sprechen	<b>Schreiben</b> • Eine Geschichte weiterschreiben	<b>Sprachmittlung</b> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> „Marianela“ (Benito Pérez Galdós), über Behinderungen und Menschen mit Behinderung sprechen</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> betonte Possessivbegleiter, <i>subjuntivo</i> nach Konjunktionen und im Relativsatz, <i>el que, quien</i> im Relativsatz</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphasen GK (f)</b> <b>2. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema:</b> <b>Todos juntos</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> </ul>				

**EF(f) Un paseo por los Andes**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Erwerb von landeskundlichen und soziokulturellem Basiswissen über die Länder Bolivien und Peru		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Information über die Ausbeutung von Natur- und Bodenschätzen; Ausgrenzung der <i>Indigenas</i>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Lebensbedingungen und Probleme der <i>Indigenas</i> nachvollziehen können
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Diskussion führen</li> <li>• über den Zusammenhang von Sprache und Identität sprechen/reflektieren</li> <li>• berichten, was jmd. gesagt hat</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Zeitungsartikel schreiben</li> <li>• (einen Reiseblog schreiben)</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> wirtschaftliche Gegebenheiten und Zusammenhänge erklären, Lebensbedingungen und soziale Situation beschreiben, Geschehnisse in der Vergangenheit beschreiben und bewerten, über Musik und Medien sprechen</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> indirekte Rede mit Zeitverschiebung, die Relativpronomen <i>quien</i> und <i>el cual</i>, der Relativsatz mit <i>cuyo</i> und <i>el cual</i></li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (f)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		<b>3. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema:</b> <b>Los países andinos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> </ul>				

**EF(f) *Cómo hemos cambiado***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Geschichtliche Ereignisse der jüngeren spanischen Geschichte (Diktatur, Bürgerkrieg, <i>Transición</i> ), Basiswissen zur spanischen Königsfamilie		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Kennenlernen der sozialen Entwicklung der letzten Jahrzehnte (Familienmodelle)		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Haupt-aussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • einen Vortrag frei halten • ein Gespräch oder Interview führen	<b>Schreiben</b> • Zeitleiste erstellen • Zukunftswünsche formulieren • Blogeintrag verfassen	<b>Sprachmittlung</b> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Geschichte und Politik eines Landes, gesellschaftliche Entwicklungen, Arbeitswelt, Zukunftspläne</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>el imperfecto de subjuntivo</i>, Zeitenfolge nach Verben, die den <i>subjuntivo</i> erfordern, <i>como</i> und <i>porque</i>, reale und ir reale Bedingungssätze der Gegenwart</li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (f)</b> <b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema:</b> <b>Cómo hemos cambiado</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> </ul>					

**GK(n) EF Yo me presento**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Begrüßungsrituale in Spanien und Lateinamerika		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Erwerb von landeskundlichen und soziokulturellem Basiswissen über das Land Spanien		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Annäherung an eine europäische Kultur und erste Auseinandersetzung mit kulturellen Unterschieden
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen didaktisierten Sachtexten die Hauptaussagen entnehmen	<b>Sprechen</b> • sich vorstellen • einfache Fragen stellen • Grußformeln/Verabschiedungen • giros de clase	<b>Schreiben</b> • erste Auseinandersetzung mit Schriftsprache • erste einfache Sätze über ihre Person formulieren (sich begrüßen, verabschieden, vorstellen)	<b>Sprachmittlung</b>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> sich vorstellen, sich begrüßen, sich verabschieden</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Konjugationsklassen, Präsens der regelmäßigen Verben + ser und tener, Aussprache und Intonationsmuster, Alphabet und Zahlen 1-100</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschließungsstrategien</li> <li>• Unterschiedliche Arbeitsmittel (zweisprachiges Wörterbücher, Medien zur Informationsbeschaffung nutzen)</li> </ul>		<b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1</b> <b>Thema:</b> <b>Yo me presento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen (Konjugationen)</li> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>				

**GK(n) EF *Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Erste Einblicke in das Familienleben spanischer und latein-amerikanischer Jugendlicher; Auseinandersetzung mit spanischen Namen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Eine offene Lernhaltung für die Begegnung mit der fremden Kultur vor dem europäischen Hintergrund schaffen	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Familienlebens erkennen und beschreiben		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hörtexte zu Alltagssituationen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen entnehmen	<b>Sprechen</b> • Aussagen über die eigene Familie und das Familienleben treffen • einfache Fragen zum Familienleben stellen	<b>Schreiben</b> • Einfache, kurze Texte zum Thema Familie verfassen	<b>Sprachmittlung</b>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> beschreiben der eigenen und anderen Familien, Nennung der Familienmitglieder</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Zahlen ab 20, Imperativo afirmativo, Modalverben</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphasen GK (n) 2. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema: Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
• Wortschließungsstrategien • unterschiedliche Arbeitsmittel (zweisprachiges Wörterbuch, Medien) zur Informationsbeschaffung nutzen			• bilden erste thematische Wortfelder (Grundwortschatz) • begegnen ersten Normabweichungen (z.B. Verben mit Stammwechsel, Diphthongierung) • nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache didaktisierte Hör- und Lesetexte verstehen</li> <li>• Collage/ Stammbaum zur eigenen Familienstruktur</li> </ul>				

**GK(n) EF ¡Me gusta!**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Präsentation und Erfragung nach äußerlichen und persönlichen Merkmalen, Präsentieren von Vorlieben und Abneigungen		<b>Interkulturelle Einstellungen &amp; Bewusstheit</b> Verständnis von gemeinsamen Vorlieben und Abneigungen spanischsprachiger Jugendliche entwickeln		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> In einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten Charakter und Personen beschreiben
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)	<b>Schreiben</b> • Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale	<b>Sprachmittlung</b> • als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Kleidung, Charaktereigenschaften</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Dar/gustar/saber/decir/parecer, u &gt; ue, Aussagen und Sätze mit einfach Konnektoren verbinden, Das Relativpronomen que, Gebrauch von ser und estar, Demonstrativ-pronomen, Farbadjektive</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		<b>2./3. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1/A2</b> <b>Thema:</b> <b>¡Me gusta !</b>	Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> <li>• Modekatalog</li> </ul>				

**GK(n) EF *El día a día***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika: Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbys		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen</li> <li>• wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Uhrzeit, Datum, Wochentage, Schulleben, Brief / Email, sich verabreden, telefonieren</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n)</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		<b>3. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema:</b> <b>El día a día</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> <li>• planen Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>				

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Madrid, Sehenswürdigkeiten Madrids		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Telefonieren, den Weg beschreiben, eine Wohnung/ein Zimmer beschreiben Etwas vergleichen, den Preis angeben und Lebensmittel einkaufen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Simulation Bewerbungsgespräch für eine Wohnung, Wegbeschreibung, Einkaufen
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Haupt-aussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • Wegbeschreibungsdialoge • Bewerbungsgesprächen für eine Wohnung • Telefongespräche führen	<b>Schreiben</b> • Kleinanzeigen erstellen, Briefe verfassen	<b>Sprachmittlung</b> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Wegbeschreibungswortschatz, Telefonieren, Wohnung, Einkaufen</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Zahlen ab 100, Ordnungszahlen bis 10, Aussagen anderer wiedergeben, Indirekte Rede, Verlaufsformen, e &gt; i, c &gt; zc, Indefinido Der reale Bedingungssatz der Gegenwart, Der Komparativ, Ortspräpositionen, Mengenangaben</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		<b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema:</b> <b>En Madrid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> <li>• planen Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>				

**GK(n) EF Perú**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Erwerb von landeskundlichen und soziokulturellem Basiswissen über das Land Peru (Sehenswürdigkeiten, Geschichte und peruanische Persönlichkeiten)		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Erwerb von landeskundlichen und soziokulturellem Basiswissen über das Land Peru		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Annäherung an eine lateinamerikanische Kultur und erste Auseinandersetzung mit kulturellen Unterschieden (insbes. Spanisch)
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • über historische Ereignisse berichten	<b>Schreiben</b> • Eine Zeitleiste erstellen • Über historische Ereignisse berichten • Etwas umschreiben	<b>Sprachmittlung</b> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Geschehnisse in der Vergangenheit beschreiben und bewerten,</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>indefinido, imperfecto, desde hace</i> und <i>hasta</i>, Konjunktionen <i>como cuando</i>, Jahreszahlen und Verben mit orthographischen Besonderheiten</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphasen GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		<b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema:</b> <b>Perú</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden thematische Wortfelder</li> <li>• nehmen eigene Kommunikationsprobleme und beheben diese mit Unterstützung</li> <li>• planen Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>				

**GK(f) Q1 España, país de inmigración y emigración**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Gründe für Ein- und Auswanderung (Ursachen, Motive, Folgen); Umgang mit Integration und Emigration im Zielland (hinsichtlich Arbeit, Kultur, Sprache); Wirtschaftliche Situation Spaniens ( <i>fuga de cerebros</i> )		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Kennenlernen der Einstellung/Umgang der spanischen Bevölkerung zur Einwanderungs- und Auswanderungspolitik kennenlernen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gründe für Migrationsbewegung nachvollziehen, <i>la travesía</i> , Integrationsfrage; <i>entre adaptación y aislamiento</i> , emigration junger Spanier; Perspektivwechsel vornehmen und Empathie für fremde Kulturen entwickeln
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entnahme von Informationen von Interviews</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verstehen von längeren Sachtexten und graphischen Darstellungen und Entnahme von gezielten Informationen aus diesen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>an Diskussionen teilnehmen</li> <li>eigene und divergierende Standpunkte vertreten und begründen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene oder eine andere Position schriftlich vertreten und kommentieren (<i>comentario</i>)</li> <li>kreatives Schreiben (innerer Monolog)</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interkulturelle Unterschiede und Probleme erkennen, benennen und erklären</li> <li>Informationen adressatengerecht bündeln und ergänzen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Wortschatz zur Analyse von Grafiken und zu Ein- bzw. Auswanderung</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> <i>condicional simple, futuro simple</i></li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase 1 GK (f)</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> <li>die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> </ul>		<b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2/B1</b> <b>Thema: España, país de inmigración y emigración</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>das Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und</li> <li>relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> </ul>				

**GK(f) Q1** *Las diversas caras del turismo en España*

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kulturelle Attraktionen in Spanien, Tourismus als Wirtschaftsfaktor; <i>turismo de masas vs. turismo sostenible</i>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>das eigene Reise- und Konsumverhalten kritisch beleuchten</li> <li>sich stereotyper Bilder von Andalusien / von Andalusier*innen bewusst werden und diese hinterfragen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessensvertreter hineinversetzen (z.B. Hotelbranche, Umweltverband, Industrie, Politik, Touristen)	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entnahme von Informationen von Vlogs und Werbevideos</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umfangreichen Sach-Texten zur Landwirtschaft und Tourismus Hauptaussagen, Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>an Diskussionen teilnehmen</li> <li>eigene und divergierende Standpunkte vertreten und begründen</li> <li>Standpunkte bewerten, abwägen und kommentieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene oder eine andere Position zum Tourismus schriftliche vertreten (Blog, <i>comentario</i>)</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sowie wichtige Details sinngemäß in die jeweilige Zielsprache übertragen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> funktionaler Wortschatz zum Argumentieren und Präsentieren,</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Vertiefung <i>condicional/ condicional compuesto</i>, Konditionalsätze</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphasen GK (f)</b> <b>2. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema: Las diversas caras del turismo en España</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> <li>die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche Normabweichungen und Varietäten des Spanischen erkennen und benennen</li> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>das Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> </ul>				

**GK(f) Q1 Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Kinderarmut in Lateinamerika; Notwendigkeit uns Grenzen der Kinderarbeit; Straßenkinder	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Sich eigener Wahrnehmungen und Einstellungen bewusstwerden; Werte, Normen und Verhaltensweisen von Straßenkindern in Lateinamerika, die von eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Aktives und reflektiertes Hineinversetzen in Denk- und Verhaltensweisen betroffener Jugendlicher; Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen eigenen Lebenserfahrungen (dem eigenen Lebensalltag) und Sichtweisen und denen Gleichaltriger in Lateinamerika erkennen und reflektieren		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen	<b>Leseverstehen</b> • Sach- und Gebrauchstexte Hauptaussagen und Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • eigene Standpunkte begründet darlegen als auch divergierende Positionen kommentieren	<b>Schreiben</b> • Unter Beachtung von Textsortenmerkmalen ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mittelungsabsichten differenziert realisieren	<b>Sprachmittlung</b> • Informationen adressatengerecht bündeln und ergänzen
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel zur Meinungsäußerung; Wortschatz zu <i>pobreza infantil, sociedad</i></li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Vertiefung des <i>subjuntivos</i>, Adverbialsätze und Satzverkürzungen</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b> • ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen • eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden • die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen	<b>Qualifikationsphase 1 GK (f)</b> <b>3. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</b>	<b>Sprachbewusstheit</b> • sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch benennen • Kommunikationsprobleme selbstständig beheben		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>• das Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>• grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>• Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und</li> <li>• relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> </ul>				

**GK(f) Q1 Latinoamérica : Retos y oportunidades de la diversidad étnica**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Zwischen nationaler Identität und kultureller Vielfalt ( <i>la riqueza cultural de Chile</i> ); Einblicke in aktuelle kulturelle und gesellschaftliche Strukturen Chiles; Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt Chiles und der damit verbundenen Herausforderungen bewusst werden und neuen Erfahrungen mit der chilenischen Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen</li> <li>• Werte, Normen und Verhaltensweisen der Chilenen, die von eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen der Chilenen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzerfahrung ein vertieftes Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) bzw. Empathie entwickeln
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videosequenzen Informationen entnehmen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und detaillierte Infos entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse präsentieren und einen kohärenten Kurzvortrag halten</li> <li>• Spontane Interaktion</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytisches und argumentierendes Schreiben</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sowie wichtige Details sinngemäß in die Zielsprache übertragen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Wortschatz zum Vortrag und zur Beschreibung von Videosequenzen</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>imperfecto de subjuntivo</i></li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase 1 GK (f)</b> <b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema: Latinoamérica : Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>• eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> <li>• die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch benennen</li> <li>• Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>• das Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>• grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>• Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und</li> <li>• relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> </ul>				

**GK(n) Q1 Vivir y convivir en una España multicultural**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Zusammenleben verschiedener Kulturen in der heutigen Zeit ( <i>inmigrantes a África, Siria, Latinoamérica, Europa</i> ); das Leben der <i>gitanos</i> ; Zukunftsperspektiven der jungen Spanier (Schule/Uni/Arbeit); <i>racismo</i> ; kulturelle Vielfalt in den Städten bzw. <i>comunidades autónomas</i> ; Herausforderungen und Chancen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Kennenlernen der Einstellung/Umgang der spanischen Bevölkerung zur Einwanderungs- und Auswanderungspolitik kennenlernen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Kennenlernen verschiedener Kulturen und Empathie entwickeln; Perspektivwechsel vornehmen; eigene Sichtweisen mit denen fremdsprachlicher Bezugskulturen vergleichen und diskutieren	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • Liedern und/oder Film(-ausschnitten)/Videos Informationen entnehmen	<b>Leseverstehen</b> • Sachtexten und <i>testimonios</i> Hauptaussagen entnehmen	<b>Sprechen</b> • Gespräche führen und an Diskussionen teilnehmen	<b>Schreiben</b> • Blogeintrag und/oder Leserbrief verfassen	<b>Sprachmittlung</b> • Wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sowie wichtige Details sinngemäß in die Zielsprache übertragen
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel für den Vortrag, zur Bildbeschreibung und zu Interaktion</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> ggf. Wdh. der Grammatik aus der EF (insb. <i>tiempos del pasado</i>); Verwendung des <i>presente de subjuntivo</i>,</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase 1 GK (n)</b> <b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema: Vivir y convivir en una España multicultural</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten, mit anderen austauschen und präsentieren</li> <li>• die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> <li>• ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des Spanischen erkennen und benennen</li> <li>• grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>• Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben als Prozess (Schreibstrategien)</li> <li>• Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>• Auseinandersetzung mit verschiedenen Perspektiven, Akteuren und Handlungsmustern und Deutung derer</li> </ul>				

**GK(n) Q1 Las diversas caras del turismo en España**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <i>Turismo de masas vs. turismo sostenible;</i> Tourismus als wirtschaftlicher Faktor; Umweltbedrohungen; <i>atracciones culturales de Andalucía</i>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>das eigene Reise- und Konsumverhalten kritisch beleuchten</li> <li>sich stereotyper Bilder von Andalusien / von Andalusiern bewusst werden und diese hinterfragen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessensvertreter hineinversetzen (z.B. Hotelbranche, Umweltverband, Industrie, Politik, Touristen)	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos (Nachrichten, Interviews) Informationen entnehmen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachtexten Hauptaussagen und Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussionen über Vor- und Nachteile des Tourismus führen</li> <li>Ergebnisse präsentieren</li> <li>Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die eigene oder eine divergierende Position zum Massentourismus schriftlich ausdrücken (Leserbrief, Blogeintrag)</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen in die Zielsprache übertragen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel für das Schreiben eines Blogs/Leserbriefes; Wortschatz zum Thema „Tourismus, Landwirtschaft“</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Nebensatzkürzungen (<i>gerundio</i>); Passivkonstruktionen; <i>futuro simple</i></li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase 1 GK (n)</b> <b>2. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2/B1</b> <b>Thema: Las diversas caras del turismo en España</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten, mit anderen austauschen und präsentieren</li> <li>die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> <li>ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche Normabweichungen und Varietäten des Andalusischen erkennen und benennen</li> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikative Kompetenzen zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> <li>Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>Auseinandersetzung mit verschiedenen Perspektiven, Akteuren und Handlungsmustern und Deutung derer</li> <li>Begründet schriftlich und/oder mündlich Stellung nehmen</li> </ul>				

**GK(n) Q1 Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Straßenkinder; Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit; soziale Ungleichheit in Lateinamerika	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Sich eigener Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst werden; Werte, Normen und Verhaltensweisen von Straßenkindern in Lateinamerika, die von eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Aktives und reflektiertes Hineinversetzen in Denk- und Verhaltensweisen betroffener Jugendlicher; Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen eigenen Lebenserfahrungen (dem eigenen Lebensalltag) und Sichtweisen und denen Gleichaltriger in Lateinamerika erkennen und reflektieren	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Film)ausschnitt "Quiero ser"</li> <li>• Haupt- und Einzelaussagen entnehmen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den eigenen Standpunkt begründet darlegen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine persönliche Stellungnahme verfassen</li> <li>• Aus verschiedenen Perspektiven produktorientiert arbeiten</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sowie wichtige Details sinngemäß in die Zielsprache übertragen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel zur Meinungsäußerung und zur Analyse; Wortschatz zu <i>pobreza infantil, sociedad</i></li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Wdh. des <i>subjuntivos, condicional</i></li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase 1 GK (n)</b> <b>3. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2/B1</b> <b>Thema: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten, mit anderen austauschen und präsentieren</li> <li>• die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> <li>• ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch benennen</li> <li>• Kommunikationsprobleme selbstständig beheben</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörstrategien (Sehen ohne Ton), Sprache durch Bildaussagen antizipieren</li> <li>• sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>• begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> </ul>				

**GK(n) Q1 Latinoamérica : Retos y oportunidades de la diversidad étnica**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Traditionsbewusstsein (Werte, Glaube, etc.): Herausforderungen des Zusammenlebens (wirtschaftlich, politisch, soziale Stellung indigener Völker)		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> • Sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt Chiles und der damit verbundenen Herausforderungen bewusst werden und neuen Erfahrungen mit der chilenischen Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen • Werte, Normen und Verhaltensweisen der Chilenen, die von eigenen Vorstellungen ab-weichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen der Chilenen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzenerfahrung ein vertieftes Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) bzw. Empathie entwickeln
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen • Hauptaussagen entnehmen	<b>Leseverstehen</b> • Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen	<b>Sprechen</b> • eigene Standpunkte zum Thema begründet darlegen als auch divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren	<b>Schreiben</b> • Meinungen begründet darlegen • <i>Comentario</i> schreiben	<b>Sprachmittlung</b> • Wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sowie wichtige Details sinngemäß in die Zielsprache übertragen
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel <i>comentario</i></li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>imperfecto de subjuntivo</i>; Konditionalsätze</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase 2 GK (n)</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten, mit anderen austauschen und präsentieren</li> <li>• die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> <li>• ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> </ul>		<b>4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1</b> <b>Thema: Latinoamérica : Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch benennen</li> <li>• Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• authentische umfangreichere Sachtexte, <i>testimonios</i>, Zeitungsartikel und ggf. Videoausschnitte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>• sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>• begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> </ul>				

**GK(f) Q2 Chile: la memoria histórica en la literatura dramática**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Aufarbeitung der Pinochet Diktatur in Literatur und Film		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Erwerb von landeskundlichen und soziokulturellem Basiswissen über das Land Chile		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Annäherung an eine lateinamerikanische Kultur und erste Auseinandersetzung mit kulturellen Unterschieden
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> •	<b>Leseverstehen</b> • “La muerte y la doncella“ von A. Dorfman • Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen und in den historischen Kontext einordnen • Erzähltechniken und Personenkonstellationen	<b>Sprechen</b> • begründetes Darlegen der eigenen Meinung • Bewerten und kommentieren von divergierenden Standpunkten	<b>Schreiben</b> • Analytisch-interpretierendes und produktionsorientiertes Schreiben	<b>Sprachmittlung</b> •
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Stilmittel; Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte; Wortschatz zu <i>Chile und sociedad</i></li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> reale und irrealer Bedingungssätze</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase 2 GK (f)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren</li> <li>• eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> </ul>		<b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1/B2</b> <b>Thema: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch in Chile benennen</li> <li>• Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen Chiles reflektieren und an Beispielen erläutern</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>• das Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>• grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>• Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und</li> <li>• relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> </ul>				

**GK(f) Q2** *El bilingüismo como faceta de la sociedad española*

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Sprachsituation in Spanien; <i>mono- vs. bilingüismo</i> ; Zentralismus vs. Regionalismus; Sprachpolitik; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen; Sprache als Ausdruck historischer gewachsener Identität	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Einblick in die Chancen und Herausforderungen im Umgang mit der Sprachvielfalt in Spanien erhalten; katalanische Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen oder nicht katalanischen Vorstellungen abweichen, bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessensvertreter hineinversetzen (Kommunal(-politiker), Katalanen)	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Aussagen und Einstellungen von Sprechenden verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese in den Gesamtkontext einordnen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> <li>sich in formalisierten Diskussionen beteiligen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den eigene oder einen divergierenden Standpunkt darlegen bzw. kommentieren</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sowie wichtige Details sinngemäß in die jeweilige Zielsprache übertragen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel zur Diskussion und Gesprächsführung</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Wdh. und Vertiefung der erlernten Grammatik</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase 2 GK (f)</b> <b>2. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B2</b> <b>Thema: El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren</li> <li>eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>über Sprache gesteuerte subtile Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und reflektieren</li> <li>Beziehungen zwischen Sprache und Kulturphänomenen (Spanisch-Katalanisch) reflektieren und an Beispielen erläutern</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>das Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und</li> <li>relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> </ul>				

**GK(n) Q2** *La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta*

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Erwerb von Kenntnissen über Chile und deren Geschichte (Staatsstreich, Diktatur, Machtausbruch und Repression); das Erbe Pinochets: aktueller Umgang mit der Diktatur und deren Verbrechen; Erarbeitung des Themas anhand von <i>“La composición”</i> von Antonio Skármeta		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Bewusstmachen fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, Toleranz entwickeln; Bewusstmachen, wie mit der eigene/anderen Vergangenheit umgegangen wird		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Verstehen von Handlungsmöglichkeiten und Zusammenleben/Alltag in einer Diktatur
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einem literarischen Text Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Standpunkt begründet darlegen</li> <li>an Diskussionen teilnehmen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse und Interpretation von literarischen Texten</li> <li>Aus verschiedenen Perspektiven produktorientiert arbeiten</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Wortschatz zu <i>dictadura</i>, Redemittel für eine Diskussion/Kommentar</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> <i>condicional compuesto</i>; Adverbialsätze und Satzverkürzungen</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase 2 GK (f)</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten, mit anderen austauschen und präsentieren</li> <li>die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> <li>ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> </ul>		<b>1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1/B2</b> <b>Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesestrategien nutzen</li> <li>Literarische Texte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> </ul>				

**GK(n) Q2 Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Einblick in die kulturelle und sprachliche Vielfalt Spaniens; Bcn und seine Facetten; Tradition vs. Moderne; Darstellung Barcelonas in Film(Ausschnitten); aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Einblick in die Chancen und Herausforderungen im Umgang mit der Sprachvielfalt in Spanien erhalten; katalanische Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen oder nicht katalanischen Vorstellungen abweichen, bewusst werden	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessensvertreter hineinversetzen (Kommunal(-politiker), Katalanen)		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • wesentliche Standpunkte bzw. Aussagen von Sprechenden erfassen (ggf. <i>Casa de locos</i> )	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • eigene Standpunkte begründet darlegen • an Diskussionen teilnehmen	<b>Schreiben</b> • Schreiben einer Analyse • Verfassen eines Blogeintrages	<b>Sprachmittlung</b> • Schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln.
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Redemittel zur Diskussion und Gesprächsführung</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>condicional compuesto</i>; Adverbialsätze und Satzverkürzungen</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase 2 GK (n)</b> <b>2. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: B1/B2</b> <b>Thema: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten, mit anderen austauschen und präsentieren</li> <li>• die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> <li>• ein- und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Sprache gesteuerte subtile Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und reflektieren</li> <li>• Beziehungen zwischen Sprache und Kulturphänomenen (Spanisch-Katalanisch) reflektieren und an Beispielen erläutern</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• authentische umfangreichere Sachtexte/Zeitungsartikel und ggf. (Film)ausschnitte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>• sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>• begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> </ul>				

